



## TED ÜNİVERSİTESİ

Aşağıdaki matriste TED Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programının çıktıları ile MEB öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ilişkisi gösterilmektedir:

TED Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Program Çıktıları	MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri
1. Temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı matematik bilgisini ilköğretim matematik eğitimi pedagojisiyle kaynaştırır.	A.1.1; A.1.2; A.1.3; A.1.4; A.2.1; A.2.2; A.2.3; A.2.4; A.2.5; B.1.3; B.1.4; B.2.1; B.2.2; B.2.3; B.2.4; B.2.5; B.2.6; B.2.7; B.3.1; B.3.2; B.3.3; B.3.4; B.3.5; B.3.7; B.3.9; B.3.10; B.3.11; B.4.1; B.4.2;
2. Günlük yaşamda karşılaşılan problemlere matematiksel bakış açısıyla yaklaşarak somut çözümler geliştirir.	A.2.1; A.2.2; A.2.3; A.2.4; B.2.2; B.2.3; B.2.4; B.2.5; B.2.6; B.2.7; B.3.1; B.3.2; B.3.3; B.3.4; B.3.7;
3. Alan içinde ve alan dışında kişisel ve mesleki alandaki yenilikleri ve gelişmeleri yakından izler, disiplinlerarası yaklaşımların ışığında eleştirel olarak irdeleyerek etkili bir şekilde öğrenme-öğretme süreçlerinde kullanır.	B.2.2; B. 3.10; B. 3.12; C.2.3; C.2.4; C.4.2.; C.4.3
4. Kişisel ve mesleki çalışmalarını desteklemede İngilizce dilini etkili bir şekilde kullanır.	A.1.1; A.1.2; A.1.3; A.1.4; A.2.1; A.2.2; A.2.3; A.2.4; A.2.5; B.2.2; B.2.5; B.2.6;
5. Kişisel ve profesyonel amaçlarına ulaşmak için bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu kaynak ve uygulamaları kullanarak bilgi edinir ve analiz eder.	B.2.1; B.2.2; B.2.3; B.2.4; B.2.5; B.2.6; B.2.7; B.3.1.; B.3.3; B.3.7; B.3.9; B.3.10; B.3.11; C.3.2;
6. İlköğretim matematik öğretmenliği mesleğine, etik değerlere, kişisel ve mesleki gelişime uygun davranışlar sergiler.	A.1.5; A.2.6; A.3.1; A.3.2; A.3.3; A.3.4; A.3.5; B.1.1; B.1.2; B.3.12; B.4.3; B.4.4; C.1.1; C.1.2; C.1.3; C.1.4; C.2.1; C.2.2; C.2.3; C.2.4; C.3.1.; C.3.2; C.3.3; C.3.4; C.3.5; C.3.6; C4.1.; C.4.2; C4.3; C.4.4; C.4.5; C.4.6; C.4.7
7. Eğitimin tüm paydaşlarıyla birlikte öğrencilerin gelişimini destekleyici topluma hizmet projelerinde bireysel ve takım olarak çalışma becerileri sergiler.	B.3.8.;

8. Öğrenme ve öğretme süreçlerindeki kendi gelişimini gözlemleyerek öz-değerlendirme yapar; yaşam boyu öğrenme becerilerini uygular.	B.3.1.; C.3.6; C.4.2
9. Öğrencilerin gelişimine ve kültürel özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar.	A.2.3; A.2.4; B.1.2; B.1.3; B.1.4; B.2.1; B.2.3; B.2.4; B.2.5; B.2.6; B.3.3; B.3.5; B.3.6; B.3.7; B.3.10; B.3.11; B.4.1; B.4.5; C.2.1; C.2.2; C.3.2;
10. İlköğretim matematik eğitimine uygun olarak öğretimi planlama sürecinde öğrencilerin gelişimlerini ve öğrenmelerini düzenli olarak izleme ve kaydetme amacıyla çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır.	A.2.3; A.2.4; A.2.5; B.1.2; B.1.3; B.1.4; B.2.1; B.2.3; B.2.4; B.2.5; B.2.6; B.3.2; B.3.3; B.3.7; B.3.10; B.3.11; B.4.1; B.4.2; B.4.3; B.4.4; B.4.5;

Aşağıdaki matriste TED Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programının çıktıları ile MEB öğretmenlik mesleği özel alan yeterlikleri ilişkisi gösterilmektedir:

<b>TED Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Program Çıktıları</b>	<b>MEB Öğretmenlik Mesleği Özel Alan Yeterlikleri</b>
1. Temel düzeyde kuramsal ve uygulamalı matematik bilgisini ilköğretim matematik eğitimi pedagojisiyle kaynaştırır.	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.1; 2.3.2; 2.4.1; 2.4.2; 2.5.1; 2.5.2; 3.1.1; 3.2.2;
2. Günlük yaşamda karşılaşılan problemlere matematiksel bakış açısıyla yaklaşarak somut çözümler geliştirir.	1.3.1 ; 1.5.2; 2.1.2; 2.2.2; 2.3.2; 2.4.2; 2.5.2; 3.1.3; 3.2.3; 3.3.3
3. Alan içinde ve alan dışında kişisel ve mesleki alandaki yenilikleri ve gelişmeleri yakından izler, disiplinlerarası yaklaşımların ışığında eleştirel olarak irdeleyerek etkili bir şekilde öğrenme-öğretme süreçlerinde kullanır.	2.1.2; 3.3.1; 3.3.2; 3.4.3; 6.2.2;
4. Kişisel ve mesleki çalışmalarını desteklemede İngilizce dilini etkili bir şekilde kullanır.	1.2.1; 1.2.2; 1.2.3;
5. Kişisel ve profesyonel amaçlarına ulaşmak için bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu kaynak ve uygulamaları kullanarak bilgi edinir ve analiz eder.	1.3.2 ; 1.3.3; 1.4.1; 1.4.2; 1.4.3; 6.2.1;
6. İlköğretim matematik öğretmenliği mesleğine, etik değerlere, kişisel ve	1.5.1; 2.6.1; 2.6.2; 2.6.3; 5.2.1; 5.2.2;

mesleki gelişime uygun davranışlar sergiler.	
7. Eğitimin tüm paydaşlarıyla birlikte öğrencilerin gelişimini destekleyici topluma hizmet projelerinde bireysel ve takım olarak çalışma becerileri sergiler.	1.2.3; 1.5.3; 5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; 5.2.3;
8. Öğrenme ve öğretme süreçlerindeki kendi gelişimini gözlemleyerek öz-değerlendirme yapar; yaşam boyu öğrenme becerilerini uygular.	1.3.3; 1.6.3; 4.2.3; 6.1.1; 6.1.2; 6.1.3; 6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.3.1.; 6.3.2; 6.3.3
9. Öğrencilerin gelişimine ve kültürel özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar.	1.2.1; 1.2.2; 1.3.3; 1.6.1; 3.1.2;
10. İlköğretim matematik eğitimine uygun olarak öğretimi planlama sürecinde öğrencilerin gelişimlerini ve öğrenmelerini düzenli olarak izleme ve kaydetme amacıyla çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır.	4.1.1; 4.1.2; 4.1.3; 4.2.1; 4.2.2; 4.2.3; 4.3.1; 4.3.2; 4.3.3;